



Projet d'école 2021-2025



Ecole Saint François de Paule
Fréjus

INTRODUCTION

L'Institut Stanislas est un Etablissement Catholique Privé, sous contrat d'Association avec l'Etat, et sous Tutelle Diocésaine, assumant ses fonctions au sein du service public de l'Education Nationale.

Nous accueillons des élèves de la Petite Section de maternelle à la Terminale, mais aussi des professeurs, des personnels, des bénévoles, des prêtres et des parents d'élèves... Ensemble, nous nous employons à tisser des relations fraternelles au sein d'une communauté éducative riche de nos différences.

L'école primaire Stanislas et l'école primaire Saint François de Paule sont les deux unités d'enseignement de l'Institut Stanislas, qui comprend aussi un collège et un lycée.

Les deux écoles travaillent ensemble, les professeurs forment une équipe et portent des projets communs. Les choix opérés en équipe visent à harmoniser les axes de travail, les méthodes employées tout en respectant les particularités de chaque unité.

C'est ainsi qu'une formation interne a été proposée en 2020/2021 aux deux écoles ainsi qu'aux professeurs de collège exerçant en classe de sixième. Elle s'intitulait : « Comment intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques qui permettent la personnalisation des apprentissages dans un contexte multi-niveaux ? ». Face au succès de cette dernière, elle reconduite pour l'année 2021/2022 sous l'intitulé suivant : « Comment intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques qui permettent la personnalisation des apprentissages et la flexibilité de son enseignement ? ».

Il nous a semblé pertinent de mettre à profit cette formation et de s'en inspirer dans l'écriture de notre nouveau projet d'école.

BILAN DU PROJET 2016-2020

Analyse des résultats obtenus :

. En terme d'apprentissages des élèves :

Volet 1

Gros travail dans les classes au niveau de la prise de parole, dans la justification des stratégies d'apprentissage.

Les objectifs fixés avec l'enseignant spécialisé ont été respectés. La co-intervention reste encore à développer dans les classes.

Concernant les RDV parents, il est important de toujours se questionner sur la présence de l'enseignant spécialisé et/ou du chef d'établissement.

Les outils numériques sont très largement utilisés par l'équipe enseignante et les élèves. Les tablettes sont obsolètes et ne sont pas utilisées.

Besoin d'un logiciel pilote pour chaque classe.

Notion de *plaisir* est trop dominante, le sens de l'effort et la posture d'élève est à retravailler.

Besoin d'un rythme de travail/ d'un tempo...

Renforcer l'harmonisation et la ritualisation dans les exigences de travail : rythme, entraînement, contraintes de travail au quotidien.

Renforcer l'harmonisation des outils, des supports, des présentations, des méthodes...

Réaffirmer ces exigences lors de nos réunions parents et lors de nos rendez-vous.

Compétences du socle commun :

Il ne faut pas toujours adapter mais apprendre à l'enfant à s'adapter.

Avec le confinement, on a retrouvé des enfants et on a perdu des élèves (dans leur posture). On constate moins d'autonomie, moins de prise d'initiative et moins d'attention.

Point de vigilance sur la mise en place de projets.

Stratégies cognitives :

Point de vigilance à avoir : besoin de réactiver le travail autour des stratégies (formation interne).

Volet 2 :

Enrichir les pratiques sportives des élèves :

Il n'y a plus d'intervenants professionnels du sport (AMSELF...) mais embauche d'une intervenante pour les classes de GS au CM2 Violaine. Une fois par mois sensibilisation aux pratiques sportives de référence par le visionnage de vidéos.

Utiliser les ressources locales pour ...temps qui passe, notre histoire et les talents :

Thème sous-exploité.

Utiliser le parcours des arts et métiers de la ville de Fréjus. Apprentissage du chant Coupo Santo et rapprochement avec les associations Saint François de Paule.

Parcours culturel :

Même si les élèves sont sensibilisés à l'art et le pratiquent régulièrement, il manque un support rassemblant les référents travaillés de la PS au CM2 dans un porte-vue : « Le lutin des rencontres artistiques ». Une fiche présentation des artistes et œuvres rencontrées accompagnée d'une photo petit format de leur production.

Difficulté de mise en place de cette activité dans les « grandes classes », 30 élèves dans une classe qui n'est pas aménagée c'est difficile et chronophage.

Ressources numériques :

Bien exploité également. Penser à utiliser viewpure qui permet de lire les vidéos You tube sans les pubs.

Volet 3 :

Bien vivre les règles de vie collective :

Bon climat de camaraderie dans l'ensemble. Des petits problèmes d'acceptation des autres car certains parents peuvent interdire à leur enfant de jouer avec certains. Il faudrait retravailler sur les actes de réparation.

Réguler la capacité à communiquer... :

Bonne utilisation des messages clairs qui est devenu un réflexe pour les enfants aussi.

Mettre en place les accords Toltèques et travailler davantage l'échelle des émotions.

Communiquer avec les parents :

Entretien régulier avec les parents, réunions de rentrée appréciées des parents. En revanche de plus en plus d'exigences de leur part et de demande de justifications.

Utilisation de certaines séances d'APC en CP pour inviter les parents en classe afin de leur montrer comment accompagner leur enfant à la maison.

Suppression des « cafés classe ouverte » et proposition de quelques séances d'APC avec les parents ou préparation de vidéos à destination des parents.

Remplacement des ENT type Beneylu par l'application Ecole Directe.

Suppression su SFP info.

Respect du matériel :

Point à améliorer même avec le matériel personnel de l'enfant. Insister en réunion de parents que le manque de matériel handicape l'enfant dans ses apprentissages. Laisser du temps aux enfants pour ranger, s'organiser.

Volet 4 :

Professeur :

Ajouter le développement de l'autonomie.

Etablir une communication en confiance avec les parents : trouver un juste équilibre entre l'écoute bienveillante et un recadrage parfois nécessaire. Oser davantage poser les limites.

Personnel :

Conserver tous les points mais la rédaction d'un nouveau projet sera l'occasion aussi de l'expliquer et/ou le réexpliquer au personnel qui a été beaucoup modifié ces dernières années.

Parents :

Tout est à réaffirmer « Porter un regard objectif sur son enfant et chercher la vérité dans ses paroles »...

L'accompagnement des parents lors des sorties est un droit mais reste le choix de l'enseignant.

Modifier :

- Accepter son enfant avec ses difficultés et écouter les propositions pédagogiques et/ou d'orientation de l'équipe.
- Encourager les réussites de son enfant et lui faire prendre conscience de ses difficultés.

Intervenants :

RAS

Forces et Faiblesses de l'école

1. FORCES	2. FAIBLESSES
<p><u>Les locaux :</u></p> <p>Ecole fonctionnelle. Ecole à dimension humaine. Le city. Les jeux en cour de récréation maternelle. La salle de sieste multifonction La salle polyvalente Les équipements : TBI et ordinateurs dans les classes. Matériel pédagogique (sport, classes...). Nouvel espace de bibliothèque. Nouvel espace de RA.</p> <p><u>L'équipe :</u></p> <p>-Adaptabilité de l'équipe. -Les intervenants extérieurs comme Julien et Violaine. -Cohérence dans les méthodes pédagogiques utilisées. (MHM).</p> <p><u>Les élèves :</u></p> <p>Petit effectif d'élèves, bonne connaissance des enfants et des familles. Politesse, respect. La communication non violente porte ses fruits.</p> <p><u>Les familles :</u></p> <p>Elles sont investies dans la vie de l'école et prêtes à rendre service.</p> <p><u>Regroupement d'adaptation :</u></p> <p>Rendez-vous parents constructifs. Lien famille/école/partenaires extérieurs.</p>	<p><u>Les locaux :</u></p> <p>Pas de véritable secrétariat (bruit, passage...) Pas d'espace de cantine. Septembre 2021 : construction d'une cantine dans l'enceinte de l'école. Le chauffage. (inégalement réparti).</p> <p><u>La configuration de l'école :</u></p> <p>GS/CP appartient à deux cycles (1 et 2). La bascule en élémentaire semble se faire en CE1. Repenser l'architecture de l'école. Travailler le lien CP/CE1 en lecture/écriture durant des temps de sport.</p> <p><u>Les familles :</u></p> <p>Les parents ont du mal à accepter le cadre imposé par l'école. Besoin de beaucoup justifier et expliquer. Ils malmènent certains enseignants.</p> <p><u>Les élèves :</u></p> <p>Pas toujours bien conscience de leur statut d'élève.</p> <p><u>L'équipe :</u></p> <p>Diminution des projets inter-cycles. Sorties scolaires. Classe transplantée annulée faute d'adhésion des parents.</p> <p><u>Regroupement d'adaptation :</u></p> <p>Manque de temps pour suivre tous les enfants. Rendez-vous parents chronophages et inutiles car non constructifs.</p>

Projet d'école

Volet 1		Pédagogie				
Axe 1		L'apport des neurosciences dans nos pratiques pédagogiques.				
Domaines d'apprentissages- Domaine du socle	Compétences	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation	Public concerné		
				C1	C2	C3
Les méthodes et outils pour apprendre La formation de la personne et du citoyen	Organiser son travail personnel Coopérer avec ses pairs S'exprimer et respecter l'expression d'autrui Prendre en compte les règles communes Manifester son appartenance à un collectif	Proposer des activités en coopération, en collaboration. Flexibilité et gestion mentale. Mettre en place le tutorat (formation des tuteurs) Prendre en compte les intelligences multiples. Instaurer un climat de classe bienveillant. Développer l'empathie, l'autonomie (mettre en place la table d'appui pour certaines activités), le travail par groupe de besoin, l'aide, l'entraide. Prendre en compte l'intelligence émotionnelle et en faire prendre conscience aux élèves.	Motivation, investissement, implication des élèves dans leurs apprentissages. Meilleure connaissance de ses forces et de ses faiblesses.	X	X	X
		Instaurer le statut de l'erreur comme levier de réussite. L'évaluation régulière, positive pour l'équipe, les élèves et les parents. Evaluation par compétences avec une adaptation si nécessaire.	Réussite des évaluations en terme de progression. (débutant-apprenti - expert).	X	X	X
		Travailler davantage en pédagogie de projet (projet de cycle, d'école). Travailler par compétences : demi-journée décloisonnée par période. Faire de la différenciation un outil pour la réussite de chacun.	Elaboration d'une grille d'observation : - Implication - Participation - Transfert	X	X	X

Volet 1	Pédagogie					
Axe 2	Le renforcement des fondamentaux.					
Domaines d'apprentissages- Domaine du socle	Compétences	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation	Public concerné		
				C1	C2	C3
Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Harmonisation des didactiques dans les domaines d'apprentissages fondamentaux. Développer l'autonomie dans la gestion des référentiels (cahier outils).	Construction en cycle de la programmation à l'évaluation (en commun avec Saint-François de Paule).	X	X	X
		<p>Lecture : Renforcement de la lecture : Utilisation de la méthode Borel-Maisonny dès la MS jusqu'au CE2. Choix d'une méthode de lecture proposant différentes entrées. Harmonisation des méthodes sur l'élémentaire.</p>	Résultats aux évaluations nationales.	X	X	
		<p>Silence, on lit, travail de la lecture orale, de la fluence et de la lecture compréhension. Lecture d'un livre (roman/album) à chaque période de vacances avec une trace écrite. Mise en place d'un carnet de littérature en cycle 3.</p>	Généralisation d'un rallye-lecture avec une évaluation lecture/ compréhension pour cycles 2 et 3.		X CP	
		<p>Bibliothèque : Personne référente avec des interventions et mise en place d'activités liées à la lecture. Construction d'un parcours de littérature, en lien avec la personne référente de la BCD (une entrée thématique, une entrée par auteur, une entrée par typologie de textes, une entrée par personnage archétypal et une entrée par structure narrative).</p>	Mise en place d'un carnet de fluence en cycles 2 et 3.	X	X	X
			Carnet de lecteur. Fréquentation de la BCD.			

Volet 2	Inclusion	
	<u>2016/2020</u>	<u>2021/2026</u>
	<ul style="list-style-type: none"> . Evaluations diagnostiques afin de créer des groupes de besoins en septembre (FAR, ROLL...) . Mise en place d'un planning de prise en charge hebdomadaire . Diversification des missions du RA (prise en charge, évaluations diagnostiques, équipes éducatives, RDV parents...) . RDV et EE avec l'enseignant de la classe, le chef d'établissement... . Lien CM2/6^{ème} ...Interaction continue toute l'année. . Partenariat avec entretiens téléphoniques et bilans écrits pour enseignants de la classe. . EARS au service de la différenciation, la gestion des émotions et la régulation de la violence. . Communication non violente. .Volonté d'accueil des enfants à BEP 	<ul style="list-style-type: none"> . CAPPEI obtenu en 2020 par l'enseignante de RA. . Nouvelles missions . Ouverture ULIS et UEMA . Projet classe flexible . Plus de co-interventions en classe avec du travail en amont de préparation avec l'enseignant. . Plus d'observations en P1 en classe et baliser une journée par période d'observation. . AESH : fiche des missions à réaliser et à faire signer. . Evaluation positive / Plus de différenciation au cœur des classes. Véritable réflexion sur l'évaluation positive, par compétences et des attendus en fin de chaque classe. . Présence sur le premier trimestre de 6^{ème} pour les élèves MDPH. (Premier conseil, PPS...) . Evaluations nationales diagnostiques en CP et CE1. .Mise en place de contrats avec les enfants.

Volet 3		Une éducation au service de la vie			
Mise en œuvre		Indicateurs pour l'évaluation	Public concerné		
			C1	C2	C3
<p>Réactiver la communication non violente, les messages clairs à l'occasion de la journée de la bienveillance.</p> <p>Poursuivre les Olympiades pour toute l'école ainsi que la journée des talents. Mise en place d'élèves médiateurs sur la base du volontariat. Atelier philo.</p> <p>Formation des enseignantes en EARS (en lien avec la Pastorale).</p> <p>Restaurer une relation de confiance avec certaines familles. Renforcer le lien famille-école. Proposer des temps d'APC aux parents pour échanger sur leurs difficultés (méthodologie, devoirs, supports...).</p> <p>Axer les réunions de rentrée sur les attentes des professeurs, les supports, le travail à la maison. Eviter le déroulé des programmes.</p> <p>Harmoniser sur le cycle 2 et 3, l'outil du bien vivre ensemble.</p>		<p>Climat d'école et de classe serein.</p> <p>Meilleure gestion des émotions. Responsabilisation des élèves par une autorégulation des conflits.</p> <p>Relation pacifiée avec les familles. Respect et acceptation des décisions prises par l'équipe.</p>	X	X	X
				X	X

L'école Saint François de Paule est une école catholique ouverte à tous. Elle accueille chaque enfant et sa famille dès son inscription et accompagne chacun d'entre eux sur son chemin de foi.

Elle est un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique, propose la foi dans le respect de chacun.

Conformément aux objectifs généraux du projet d'animation pastorale :

- Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique
- Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ
- Mettre à disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi
- Insérer l'établissement catholique et ses activités dans la vie de l'église locale

La pastorale se vit tous les jours à l'école Stanislas.

- Nous développons un climat fraternel, fondé sur le respect mutuel entre tous, avec le soutien des parents, créant ainsi une communauté éducative.
- Nous proposons la découverte du message chrétien, la réflexion et la prière ainsi que l'appropriation de notre héritage culturel par la découverte de nos racines chrétiennes et de l'histoire des religions.
- Nous mettons en valeur les temps forts de la vie de l'Eglise, dans le respect du calendrier et des fêtes liturgiques (Toussaint, Avent, Noël, Carême, Pâques, Pentecôte...).
- Nous favorisons les liens avec la paroisse de la Cathédrale de Fréjus (accompagnement de l'école par le père Joachim N'Guyen), messe des familles, bénédiction des cartables, réollections et retraites pour la première communion avec les enfants du catéchisme).
- Nous choisissons chaque année un Saint Patron pour l'Institut comme exemple (Saint François d'Assise, Marthe Robin, Mère Theresa, Don Bosco...) et organisons une journée festive avec les sœurs de la Consolation pour vivre une véritable rencontre en lien avec l'école Stanislas.

Le projet pastoral s'exprime plus particulièrement sur les temps de catéchèse :

En maternelle : petits moments d'écoute, de partage autour d'un message biblique ou d'un chant, prières, passage du prêtre dans les classes une fois par semaine, célébrations liées au calendrier liturgique.

En CP, CE1 et CE2 : Eveil à la foi durant lesquels les enfants se familiarisent avec les grandes figures et les grands moments de la vie de Jésus, proposition à la prière.

En CM1 et CM2 : Eveil religieux en lien avec la vie, durant lesquels les enfants sont amenés à réfléchir sur des passages de la Bible ou des œuvres picturales ? Chaque enfant est amené à se dire : Comment la foi peut me guider dans ma vie tous les jours ? Qu'aurait fait Jésus à ma place ? Pour tous, des temps forts tout au long de l'année permettent de célébrer notre foi :

- Célébrations, messes en lien avec le calendrier liturgique.
- Pendant l'Avent et le Carême, des temps de prière avec animation par une catéchiste sont proposés sur la pause méridienne (Monica Capusso).
- Préparation aux sacrements : baptême, sacrement de réconciliation, première communion).

Enfin, le message évangélique se vit également dans les actions proposées tout au long de l'année :

- l'Avent : actions d'efforts envers les autres (opération ange gardien).
- Noël : colis de Noël (partenariat au profit de l'UDV : distribution aux SDF de Fréjus/Saint Raphaël).
- le Carême : course solidaire, bol de riz au profit d'une association.
- Journée avec les sœurs de la Consolation : A la découverte de notre Saint Patron

Fiche action n°1

Volet 1 Axe 1	Objectif du projet d'école : Améliorer la relation école/famille	Intitulé de l'action : Vie scolaire relation école/famille	Cycle 1 : PS à GS
Références aux programmes et/ou au socle commun : cf volet 1		Acteurs : - Le chef d'établissement - Les enseignants - Les parents	
Objectifs spécifiques : - Associer les parents à la vie de l'école. - Informer, communiquer avec les familles. - Renforcer la coopération entre les parents et l'école.			

Descriptif

Echéancier	Répartition des moyens	Répartition des tâches	Evaluation
En fin d'année précédente.	Invitation des parents à une réunion de préparation à l'entrée en Petite Section. Remise d'un livret d'accueil.	Les enseignants de PS Les parents La secrétaire (envoi des mails aux parents)	Présence des parents.
En septembre	Réunion de classe illustrée de photos d'activités de l'année et des supports. Pot d'accueil.	Les enseignants du cycle. Les aides-maternelle. Le chef d'établissement. L'enseignant RA. Les parents. Un membre de l'APEL.	Présence des parents.
Trois fois par an	Rendez-vous parent(s) correspondant(s).	Les enseignants du cycle. Parent(s) correspondant(s).	Retour des questionnaires de l'APEL.
A la demande	Rendez-vous individuels.	Les enseignants du cycle. Les parents.	Retour des questionnaires de l'APEL.
Tout au long de l'année	Films et ou reportages photos d'activités. Utilisation d'un ENT ou d'une clé USB.	L'enseignant.	Fréquentation de l'ENT et fréquence du retour de la clé USB.
Tout au long de l'année.	Supports de travail.	L'enseignant.	Consultation des supports et récit des vacances sous forme de dictée à l'adulte.
Deux fois par an (janvier et juin)	Les livrets scolaires avec cahier de réussite illustré de réalisations de l'enfant et de photos.	L'enseignant. Le chef d'établissement.	Signature des livrets par les parents.
Tout au long de l'année.	Sorties pédagogiques et ateliers ouverts (cuisine, jeux mathématiques...)	L'enseignant. Les assistantes maternelles. Les parents.	Présence des parents lors des diverses invitations / sollicitations

Fiche action n°2

Volet 1 Axe 2	Objectif du projet d'école: Maîtrise de la langue	Intitulé de l'action: harmoniser les pratiques pour améliorer les gestes graphiques	Cycle 1, 2: GS à CE2
Références au programme et / ou socle commun: Découvrir l'écrit Apprendre les gestes d'écriture		Partenaires: enseignantes des classes concernées et enseignantes du regroupement d'adaptation psychomotricienne, ergothérapeute	

Objectifs spécifiques:

Pour les enseignants:

Assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages, en donnant des repères précis aux enfants.
Renforcer la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire.

Pour les élèves:

Améliorer la tenue des crayons et la fluidité du geste d'écriture.
Faciliter les repères et la continuité des apprentissages du graphisme à l'écriture.

Descriptif

Répartition des tâches:

Préalable: formation des enseignantes aux gestes graphiques: sensoriel, moteur (corps, épaules, coude, poignet, doigts).

En conseil de cycle / intercycle :

Harmoniser les pratiques, échanger du matériel
Faire des affichages communs dans les différentes classes concernées.
Créer un répertoire de graphisme (méthode du chien jeannot).

Répartition des moyens:

Rencontre avec une graphothérapeute.
Achat de matériels spécifiques: guide doigts, crayons d'initiation à l'écriture, stylo d'apprentissage.
Observations par la maitresse de GS d'une journée en CP en début d'année pour voir les besoins des enfants et les attentes de la maîtresse.
Et inversement observation par la maîtresse de CP des GS en fin d'année pour mieux connaître leurs repères et fonctionnements.

<p><u>Indicateurs retenus pour l'évaluation:</u> Respect du sens de la lettre et de la hauteur des lettres. Observation de la tenue du crayon et de la fluidité du geste. Elèves disposant des repères mieux définis au CP Résultats scolaires améliorés: rapidité dans l'écriture cursive.</p>	

Fiche action n°3

Volet 1 Axe 2	Objectif du projet d'école : Renforcement des fondamentaux	Intitulé de l'action : Participer à un concours de lecture « Graines de lecteur »	Cycle 3 : CM2
Références aux programmes et/ou au socle commun : Socle, domaines 1, 2, 3, 5 Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Parler en prenant compte de son auditoire - Lire avec fluidité 		Acteurs : <ul style="list-style-type: none"> - Le directeur de l'Institut - La responsable de la bibliothèque des deux écoles - Les professeurs de français du collège - Les professeurs du primaire 	
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris. - Utiliser les techniques de mise en voix des textes littéraires. - Prendre en compte les groupes syntaxiques, les marques de ponctuation dans la lecture. 			

Descriptif

Répartition des tâches : <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte la culture littéraire acquise depuis le début de la scolarité pour choisir une œuvre à présenter au concours. - Choisir un extrait pertinent à oraliser. - S'entraîner à respecter le temps de lecture imparti. - S'entraîner à la lecture expressive. 	Répartition des moyens humains et matériels: <ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition des œuvres littéraires des bibliothèques des écoles - Investissement de la responsable de la bibliothèque des deux écoles - Utilisation de la salle Delli Zotti pour la finale 	Echéancier : Mise en place dès le mois d'octobre de l'année de CM2 pour une finale en juin.
Indicateurs retenus pour l'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> - Implication des élèves dans l'écoute des conseils donnés pour progresser - développement du sens de l'effort - grille critériée 		