



Projet d'école 2021-2025



Ecole Stanislas

Saint –Raphaël

INTRODUCTION

L'Institut Stanislas est un Etablissement Catholique Privé, sous contrat d'Association avec l'Etat, et sous Tutelle Diocésaine, assumant ses fonctions au sein du service public de l'Education Nationale.

Nous accueillons des élèves de la Petite Section de maternelle à la Terminale, mais aussi des professeurs, des personnels, des bénévoles, des prêtres et des parents d'élèves... Ensemble, nous nous employons à tisser des relations fraternelles au sein d'une communauté éducative riche de nos différences.

L'école primaire Stanislas et l'école primaire Saint François de Paule sont les deux unités d'enseignement de l'Institut Stanislas, qui comprend aussi un collège et un lycée.

Les deux écoles travaillent ensemble, les professeurs forment une équipe et portent des projets communs. Les choix opérés en équipe visent à harmoniser les axes de travail, les méthodes employées tout en respectant les particularités de chaque unité.

C'est ainsi qu'une formation interne a été proposée en 2020/2021 aux deux écoles ainsi qu'aux professeurs de collège exerçant en classe de sixième. Elle s'intitulait : « Comment intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques qui permettent la personnalisation des apprentissages dans un contexte multi-niveaux ? ». Face au succès de cette dernière, elle reconduite pour l'année 2021/2022 sous l'intitulé suivant : « Comment intégrer de nouvelles pratiques pédagogiques qui permettent la personnalisation des apprentissages et la flexibilité de son enseignement ? ».

Il nous a semblé pertinent de mettre à profit cette formation et de s'en inspirer dans l'écriture de notre nouveau projet d'école.

BILAN DU PROJET 2016-2020

Constat et analyse des résultats obtenus et des obstacles rencontrés.

➤ En termes d'apprentissage des élèves :

- Pour certains élèves, pauvreté dans la structure du langage et du vocabulaire. Dès la petite section, stimuler le langage autour d'ateliers, pour prévenir les éventuelles difficultés de lecture au cours de la scolarité.
- Effet post-confinement : constat de perte du rythme de travail, de rigueur, d'autonomie surtout lors de la Période 1.
- Toutes les classes mettent en place des rituels, harmonisent des outils de travail, ont des exigences communes en lien avec le projet d'école, développent l'autonomie des élèves.
- La lecture est renforcée avec des effets positifs : Silence, on lit ; BCD ; roman à lire à chaque période de vacances...

➤ Sur les attitudes des élèves :

- Peu de violence entre élèves, les messages clairs sont bien utilisés.
- Elèves polis envers les adultes.
- Bienveillance auprès des enfants.

➤ Sur le fonctionnement de l'équipe :

- Une nouvelle mise en place du tutorat auprès des suppléantes renforce l'esprit d'équipe et veille à les intégrer au mieux.
- Temps prévu pour le travail intra-cycle insuffisant.
- Beaucoup d'ouvrages et de matériels pédagogiques « dorment » dans les classes ; prévoir de regrouper dans un listing les jeux et ouvrages au service de tous.

Objectifs pour le projet d'école 2021/2025 :

- Volet 1 : Pédagogie
 - L'apport des neurosciences dans nos pratiques pédagogiques.
 - Le renforcement de la lecture.
- Volet 2 : Inclusion
 - L'accueil des plus fragiles (RA).
 - Demandes d'ouvertures de l'ULIS et de l'UEMA.
 - Enfants FLE.
- Volet 3 : Education au service de la vie
 - Réactiver les apports de Ghislaine Paul (communication non violente).
 - Apports de l'EARS.
 - Lien école/famille.
- Volet 4 : Pastorale

Bilan et analyse annuels du projet d'école 2016/2020

Année : 2020/2021

	Bilan	Pistes de réflexion pour le prochain projet 2020
<p>Volet 1 Développer le langage de l'élève dans toutes les disciplines.</p>	<p>Cycle 1 : Transmission du référentiel de MS en GS.</p>	<p>Cycle 1 : Relancer un classeur référentiel pour les 3 années. Insister sur le vocabulaire et sur les consignes (souligner, entourer, barrer...)</p>
	<p>Ateliers de langage en lien avec l'APEL, groupe de parole au niveau des parents (Maternelle/CP). Goûter des mamans étrangères suspendu (protocole sanitaire Covid)</p>	<p>Ateliers de langage à maintenir pour enfants non francophones (FLE) (axe 2)</p>
	<p>Cycle 2 : Hétérogénéité du vocabulaire. Cela touche aussi la lecture. Changement de méthode lecture pour revenir à une méthode moins complexe. Méthode phonétique et gestuelle. Bibliothèque : Année 2019-2020 Présence d'une intervenante (Mme Francine SIDLER) avec des interventions et mise en place d'activités liées à la lecture.</p>	<p>Hétérogénéité du vocabulaire à maintenir.</p> <p>Méthode du Chien Jeannot (GS/CP) Accentuer le geste graphique dès la PS.</p> <p>Lecture d'un livre (roman/album) à chaque période de vacances avec une trace écrite.</p>
	<p>Cycle 3 : Bibliothèque Rallye Lecture « Silence, on lit ! » Livre à lire pendant chaque période de vacances suivi d'un questionnaire à renseigner.</p> <p>Dictée quotidienne sous différentes formes.</p> <p>Bibliothèque : Présence d'une intervenante avec des interventions et mise en place d'activités liées à la lecture. Championnat de la lecture en CM2 (Saint-François de Paule et Stanislas) prévu le 21/06/2021.</p>	<p>Lecture d'un roman pendant les vacances, au choix (ou guidé par l'enseignant) mais adapté à l'âge de l'enfant. Trace écrite ou orale.</p> <p>Dictée quotidienne à maintenir.</p> <p>Bibliothèque : Intervenante avec des interventions et mise en place d'activités liées à la lecture.</p>

<p>Volet 2 Grandir dans le respect des autres. (Enseignement civique et moral)</p>	<p>Moins de violence entre élèves. Amélioration dans la gestion des conflits. Mise en place de jeux dans la cour pendant les temps de récréation et temps du midi.</p> <p>Formation EARS avec Magali Menut pour les CE2, CM1 et CM2.</p> <p>Adhésion des parents à la gestion de la discipline.</p> <p>Olympiades en maternelle et en élémentaire supprimées en raison de la crise sanitaire.</p>	<p>Réactiver la communication non violente, les messages clairs.</p> <p>Harmoniser sur le cycle 2 et 3, l’outil du bien vivre ensemble.</p> <p>Projet de formation pour 4 personnes de l’équipe « Educatrice à la vie ».</p> <p>Poursuivre les Olympiades pour toute l’école.</p>
<p>Volet 3 Harmoniser les pratiques dans les cycles et intercycles</p>	<p>Pas assez de temps en cycle pour réguler les contenus.</p> <p>Lien CM2/6^{ème} avec visite d’élèves de 6^{ème} dans la classe de CM2 pour parler de leur année de 6^{ème} (fin d’année 2019)</p> <p>Régulation et choix de support commun.</p> <p>Formation en Neurosciences avec Hélène Cabon, avec quelques professeurs de 6^{ème}.</p>	<p>Prendre du temps pour le travail en cycle lors de certaines concertations.</p> <p>Maintenir le lien CM2/6^{ème}</p> <p>Proposition d'un échange professeur CM2/6eme : participer à des échanges de pratique. Participation à un conseil de classe de 6^{ème}.</p>
<p>Volet 4 Une éducation partagée de l'enfant qui donne un cadre.</p>	<p>Julien Tarea pour l'activité musique.</p> <p>Grande réussite dans les ateliers musique avec les élèves.</p> <p>Réussite en ce qui concerne l'intervenante d'EPS, Violaine Respaut. Harmonisation des activités de la maternelle au CM2.</p>	<p>Poursuivre les activités musique et EPS avec les intervenants.</p>
<p>Volet 5 Une pastorale qui illumine la vie quotidienne de l'école.</p>	<p>Présence de Don Louis Marie dans les classes. Don Louis Gustave assure la catéchèse en CM2. En raison du contexte sanitaire, moins de temps forts. Maintien des spectacles de Noël avec un support vidéo.</p>	<p>Fichier Catéchèse à maintenir en cycle 2.</p>

<p>Volet 6 Ecole inclusive</p>	<p>Mme Berger a passé le CAPEI ; Présence de l'enseignant RA pendant les entretiens avec les parents. Rôle de personne ressource dans l'équipe.</p> <p>Classeur de suivi de classe (compte rendu de rendez-vous, bilan...)</p>	<p>Question : que laisser dans ce classeur de suivi ?</p> <p>Point de vigilance : certaines informations délivrées par des professionnels (psychologue, neuropsychologue...) doivent rester confidentielles.</p>
--	--	--

Forces et Faiblesses de l'école

	LE PLUS	LE MOINS
Espace	<p>Bâtiments spacieux, lumineux, climatisés.</p> <p>Salle DELLI-ZOTTI appréciée pour les spectacles, conférences...</p> <p>Equipements modernes, TBI, VPI.</p> <p>2 Salles spécialisées et équipées : musique et BCD.</p> <p>2 locaux de rangement d'équipement sportif.</p>	<p>Manque une salle de motricité en maternelle.</p> <p>Pas de climatisation dans la salle de musique.</p>
Humain	<p>Structure à dimension humaine : 1 classe par niveau. On connaît les enfants et les parents.</p> <p>Intervention du RA.</p> <p>Présence de l'aumônier dans l'école.</p> <p>Intervenants en musique et en EPS.</p> <p>Intervenant en anglais pour les MS, GS, CP, CE1, CE2, CM2.</p> <p>Aides-éducatrices en élémentaire.</p> <p>Elèves polis, peu violents. La communication non violente porte ses fruits.</p> <p>Etudiante en CAP Petite enfance en Petite section (2019/2021)</p>	<p>Certains enfants qui se suivent d'année en année en arrivent à moins se supporter.</p> <p>Lourdeur des effectifs des classes.</p> <p>Maintien des élèves en difficulté n'est pas toujours possible.</p> <p>Manque de spécialistes (infirmière, psychologue, orthophoniste).</p> <p>Mise en place d'un document signé par les parents attestant d'une demande de maintien de classe.</p> <p>Pour les TPS, faire signer un document aux parents que le cycle 1 pourrait s'effectuer en 4 ans lors du rendez-vous d'inscription.</p>
Matériel	<p>Beaucoup de matériel et ressources pédagogiques.</p> <p>Budget pédagogique de 850 euros.</p>	<p>Pas de listing les jeux et ouvrages au service de tous : à formaliser (lieu, matériel, emprunt).</p> <p>Prévoir un temps de concertation pour le faire.</p> <p>Application Ecole directe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences non adaptées pour les livrets. - Communication aux parents (difficulté d'obtenir les codes) - Pas de notification lors d'un nouveau message.

Projet d'école

Volet 1		Pédagogie				
Axe 1		L'apport des neurosciences dans nos pratiques pédagogiques.				
Domaines d'apprentissages- Domaine du socle	Compétences	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation	Public concerné		
				C1	C2	C3
<p>Les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>La formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Organiser son travail personnel</p> <p>Coopérer avec ses pairs</p> <p>S'exprimer et respecter l'expression d'autrui</p> <p>Prendre en compte les règles communes</p> <p>Manifester son appartenance à un collectif</p>	<p>Proposer des activités en coopération, en collaboration.</p> <p>Flexibilité et gestion mentale.</p> <p>Mettre en place le tutorat (formation des tuteurs)</p> <p>Prendre en compte les intelligences multiples.</p> <p>Instaurer un climat de classe bienveillant.</p> <p>Développer l'empathie, l'autonomie (mettre en place la table d'appui pour certaines activités), le travail par groupe de besoin, l'aide, l'entraide.</p> <p>Prendre en compte l'intelligence émotionnelle et en faire prendre conscience aux élèves.</p> <p>Instaurer le statut de l'erreur comme levier de réussite.</p> <p>L'évaluation régulière, positive pour l'équipe, les élèves et les parents.</p> <p>Evaluation par compétences avec une adaptation si nécessaire.</p> <p>Travailler davantage en pédagogie de projet (projet de cycle, d'école).</p> <p>Travailler par compétences : demi-journée décloisonnée par période.</p> <p>Faire de la différenciation un outil pour la réussite de chacun.</p>	<p>Motivation, investissement, implication des élèves dans leurs apprentissages.</p> <p>Meilleure connaissance de ses forces et de ses faiblesses.</p>	X	X	X
			<p>Réussite des évaluations en terme de progression. (débutant-apprenti - expert).</p>	X	X	X
			<p>Elaboration d'une grille d'observation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implication - Participation - Transfert 	X	X	X

Volet 1	Pédagogie					
Axe 2	Le renforcement des fondamentaux.					
Domaines d'apprentissages- Domaine du socle	Compétences	Mise en œuvre	Indicateurs pour l'évaluation	Public concerné		
				C1	C2	C3
Les langages pour penser et communiquer	Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Harmonisation des didactiques dans les domaines d'apprentissages fondamentaux. Développer l'autonomie dans la gestion des référentiels (cahier outils).	Construction en cycle de la programmation à l'évaluation (en commun avec Saint-François de Paule).	X	X	X
		<p>Lecture : Renforcement de la lecture : Utilisation de la méthode Borel-Maisonny dès la MS jusqu'au CE2. Choix d'une méthode de lecture proposant différentes entrées. Harmonisation des méthodes sur l'élémentaire.</p>	Résultats aux évaluations nationales.	X	X	
		<p>Silence, on lit, travail de la lecture orale, de la fluence et de la lecture compréhension. Lecture d'un livre (roman/album) à chaque période de vacances avec une trace écrite. Mise en place d'un carnet de littérature en cycle 3.</p>	Généralisation d'un rallye-lecture avec une évaluation lecture/ compréhension pour cycles 2 et 3.		X CP	
		<p>Bibliothèque : Personne référente avec des interventions et mise en place d'activités liées à la lecture. Construction d'un parcours de littérature, en lien avec la personne référente de la BCD (une entrée thématique, une entrée par auteur, une entrée par typologie de textes, une entrée par personnage archétypal et une entrée par structure narrative).</p>	Mise en place d'un carnet de fluence en cycles 2 et 3.	X	X	X
			Carnet de lecteur. Fréquentation de la BCD.			

		<p>Participation à un concours de lecture : graines de lecteur (CM2). Lecture offerte par des grands aux plus petits.</p> <p><u>Vocabulaire :</u> Systématiser les temps d'apprentissage de vocabulaire : -utilisation d'imagiers -utilisation du méli-mélo -situation de jeux d'imitation : scénette de vie -jeux numériques (qui est ce ?) -jeux de 7 familles, dobble</p> <p>-Cahier ou carnet de vocabulaire à développer à partir d'une programmation par cycle.</p> <p><u>Ecriture :</u> Accentuer le geste graphique dès la PS par la multiplication d'activités de motricité fine au service du geste graphique. Méthode du Chien Jeannot (GS/CP).</p> <p>Harmoniser les présentations des cahiers sur l'élémentaire. Avoir une exigence commune quant au soin apporté à la présentation du travail.</p> <p><u>Production d'écrits :</u> Ritualiser la production d'écrits dès la maternelle (dictée à l'adulte). Donner du sens à la grammaire grâce à la lecture et l'écriture. Ecriture au sein d'un projet de sens.</p>	<p>Augmentation du nombre d'élèves volontaires.</p> <p>Réinvestissement du vocabulaire. Participation des élèves et pertinence des propos.</p> <p>Respect de la trajectoire. (dès la maternelle). Respect des interlignes (GS- CP).</p> <p>Copie de la poésie avec une grille de critères (à partir du CE1). Cahier soigné.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
--	--	--	---	--	---	--

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Lier production d'écrit et littérature.	Harmonisation de la présentation des cahiers avec affichage d'une page type.	X			
	<p>Mathématiques : Méthode harmonisée au sein de chaque école de la Grande Section au CM2 avec mise en commun du matériel de manipulation. Systématiser la manipulation. Ritualiser le calcul mental. Développer des stratégies de calcul réfléchi et mental pour plus d'aisance mathématique. Nécessité d'entraînement mathématique pour faciliter les transferts. Baliser une demi-journée hebdomadaire ateliers/mathématiques à partir de la période 2. Renforcer la résolution de problèmes. A la suite de balades numérique/géométrie, inventer des problèmes et les proposer à la classe de même niveau de l'autre école. Travailler en collaboration avec l'intervenante en sport dans le domaine du repérage dans l'espace.</p>	Elaboration d'une grille d'évaluation.	X	X	X	
		Manque de recul car choix de méthode récent. Résultats aux évaluations nationales.		X	X	X
		Utiliser un graphique de progression.			X	
				X	X	

Volet 2	Inclusion	
	<u>2016/2020</u>	<u>2021/2026</u>
	<ul style="list-style-type: none"> . Evaluations diagnostiques afin de créer des groupes de besoins en septembre (FAR, ROLL...) . Mise en place d'un planning de prise en charge hebdomadaire . Diversification des missions du RA (prise en charge, évaluations diagnostiques, équipes éducatives, RDV parents...) . RDV et EE avec l'enseignant de la classe, le chef d'établissement... . Lien CM2/6^{ème} ...Interaction continue toute l'année. . Partenariat avec entretiens téléphoniques et bilans écrits pour enseignants de la classe. . EARS au service de la différenciation, la gestion des émotions et la régulation de la violence. . Communication non violente. .Volonté d'accueil des enfants à BEP 	<ul style="list-style-type: none"> . CAPPEI obtenu en 2020 par l'enseignante de RA. . Nouvelles missions . Ouverture ULIS et UEMA . Projet classe flexible . Plus de co-interventions en classe avec du travail en amont de préparation avec l'enseignant. . Plus d'observations en P1 en classe et baliser une journée par période d'observation. . AESH : fiche des missions à réaliser et à faire signer. . Evaluation positive / Plus de différenciation au cœur des classes. Véritable réflexion sur l'évaluation positive, par compétences et des attendus en fin de chaque classe. . Présence sur le premier trimestre de 6^{ème} pour les élèves MDPH. (Premier conseil, PPS...) . Evaluations nationales diagnostiques en CP et CE1. .Mise en place de contrats avec les enfants.

Volet 3		Une éducation au service de la vie			
Mise en œuvre		Indicateurs pour l'évaluation	Public concerné		
			C1	C2	C3
<p>Réactiver la communication non violente, les messages clairs à l'occasion de la journée de la bienveillance.</p> <p>Poursuivre les Olympiades pour toute l'école ainsi que la journée des talents. Mise en place d'élèves médiateurs sur la base du volontariat. Atelier philo.</p> <p>Formation des enseignantes en EARS (en lien avec la Pastorale).</p> <p>Restaurer une relation de confiance avec certaines familles. Renforcer le lien famille-école. Proposer des temps d'APC aux parents pour échanger sur leurs difficultés (méthodologie, devoirs, supports...).</p> <p>Axer les réunions de rentrée sur les attentes des professeurs, les supports, le travail à la maison. Eviter le déroulé des programmes.</p> <p>Harmoniser sur le cycle 2 et 3, l'outil du bien vivre ensemble.</p>		<p>Climat d'école et de classe serein.</p> <p>Meilleure gestion des émotions. Responsabilisation des élèves par une autorégulation des conflits.</p> <p>Relation pacifiée avec les familles. Respect et acceptation des décisions prises par l'équipe.</p>	X	X	X
				X	X

L'école Stanislas est une école catholique ouverte à tous. Elle accueille chaque enfant et sa famille dès son inscription et accompagne chacun d'entre eux sur son chemin de foi. Elle est un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique, propose la foi dans le respect de chacun.

Conformément aux objectifs généraux du projet d'animation pastorale :

- Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique
- Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ
- Mettre à disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi
- Insérer l'établissement catholique et ses activités dans la vie de l'église locale

La pastorale se vit tous les jours à l'école Stanislas.

- Nous développons un climat fraternel, fondé sur le respect mutuel entre tous, avec le soutien des parents, créant ainsi une communauté éducative.
- Nous proposons la découverte du message chrétien, la réflexion et la prière ainsi que l'appropriation de notre héritage culturel par la découverte de nos racines chrétiennes et de l'histoire des religions.
- Nous mettons en valeur les temps forts de la vie de l'Eglise, dans le respect du calendrier et des fêtes liturgiques (Toussaint, Avent, Noël, Carême, Pâques, Pentecôte...).
- Nous favorisons les liens avec la paroisse Sainte Bernadette (accompagnement de l'école par don Louis Marie, messe des familles, bénédiction des cartables, patronage, camp d'été, réollections et retraites pour la première communion avec les enfants du catéchisme).
- Nous choisissons chaque année un Saint Patron pour l'Institut comme exemple (Saint François d'Assise, Marthe Robin, Mère Theresa, Don Bosco...) et organisons une journée festive avec les sœurs de la Consolation pour vivre une véritable rencontre.

Le projet pastoral s'exprime plus particulièrement sur les temps de catéchèse :

En maternelle : petits moments d'écoute, de partage autour d'un message biblique ou d'un chant, prières, passage du prêtre dans les classes une fois par semaine, célébrations liées au calendrier liturgique.

En CP et CE1 : Eveil à la foi durant lesquels les enfants se familiarisent avec les grandes figures et les grands moments de la vie de Jésus, proposition à la prière.

En CE2, CM1 et CM2 : Eveil religieux en lien avec la vie, durant lesquels les enfants sont amenés à réfléchir sur des passages de la Bible ou des œuvres picturales ? Chaque enfant est amené à se dire : Comment la foi peut me guider dans ma vie tous les jours ? Qu'aurait fait Jésus à ma place ?

Pour tous, des temps forts tout au long de l'année permettent de célébrer notre foi :

- Messe pour les volontaires tous les jeudis midi.
- Célébrations, messes en lien avec le calendrier liturgique.
- Ouverture de l'oratoire pendant l'Avent et le Carême pour des temps de prière avec animation par une catéchiste (Monica Capusso).
- Spectacle de Noël ouvert aux famille par les CP, CE1 et CE2 : conte religieux agrémenté de chants (professeurs de CP, CE1 et CE2 professeur de musique : Julien Taréa).
- Préparation aux sacrements : baptême, sacrement de réconciliation, première communion).

Enfin, le message évangélique se vit également dans les actions proposées tout au long de l'année :

- l'Avent : actions d'efforts envers les autres (opération ange gardien).
- Noël : colis de Noël (partenariat au profit de l'UDV : distribution aux SDF de Fréjus/Saint Raphaël).
- le Carême : course solidaire, bol de riz au profit d'une association.
- Journée avec les sœurs de la Consolation : A la découverte de notre Saint Patron

Fiche action n°1

Volet 1 Axe 1	Objectif du projet d'école : Améliorer la relation école/famille	Intitulé de l'action : Vie scolaire relation école/famille	Cycle 1 : PS à GS
Références aux programmes et/ou au socle commun : cf volet 1		Acteurs : - Le chef d'établissement - Les enseignants - Les parents	
Objectifs spécifiques : - Associer les parents à la vie de l'école. - Informer, communiquer avec les familles. - Renforcer la coopération entre les parents et l'école.			

Descriptif

Echéancier	Répartition des moyens	Répartition des tâches	Evaluation
En fin d'année précédente.	Invitation des parents à une réunion de préparation à l'entrée en Petite Section. Remise d'un livret d'accueil.	Les enseignants de PS Les parents La secrétaire (envoi des mails aux parents)	Présence des parents.
En septembre	Réunion de classe illustrée de photos d'activités de l'année et des supports. Pot d'accueil.	Les enseignants du cycle. Les aides-maternelle. Le chef d'établissement. L'enseignant RA. Les parents. Un membre de l'APEL.	Présence des parents.
Trois fois par an	Rendez-vous parent(s) correspondant(s).	Les enseignants du cycle. Parent(s) correspondant(s).	Retour des questionnaires de l'APEL.
A la demande	Rendez-vous individuels.	Les enseignants du cycle. Les parents.	Retour des questionnaires de l'APEL.
Tout au long de l'année	Films et ou reportages photos d'activités. Utilisation d'un ENT ou d'une clé USB.	L'enseignant.	Fréquentation de l'ENT et fréquence du retour de la clé USB.
Tout au long de l'année.	Supports de travail.	L'enseignant.	Consultation des supports et récit des vacances sous forme de dictée à l'adulte.
Deux fois par an (janvier et juin)	Les livrets scolaires avec cahier de réussite illustré de réalisations de l'enfant et de photos.	L'enseignant. Le chef d'établissement.	Signature des livrets par les parents.
Tout au long de l'année.	Sorties pédagogiques et ateliers ouverts (cuisine, jeux mathématiques...)	L'enseignant. Les assistantes maternelles. Les parents.	Présence des parents lors des diverses invitations / sollicitations

Fiche action n°2

Volet 1 Axe 2	Objectif du projet d'école: Maîtrise de la langue	Intitulé de l'action: harmoniser les pratiques pour améliorer les gestes graphiques	Cycle 1, 2: GS à CE2
Références au programme et / ou socle commun: Découvrir l'écrit Apprendre les gestes d'écriture		Partenaires: enseignantes des classes concernées et enseignantes du regroupement d'adaptation psychomotricienne, ergothérapeute	

Objectifs spécifiques:

Pour les enseignants:

Assurer de façon plus efficace la continuité des apprentissages, en donnant des repères précis aux enfants.
Renforcer la liaison entre l'école maternelle et l'école élémentaire.

Pour les élèves:

Améliorer la tenue des crayons et la fluidité du geste d'écriture.
Faciliter les repères et la continuité des apprentissages du graphisme à l'écriture.

Descriptif

Répartition des tâches:

Préalable: formation des enseignantes aux gestes graphiques: sensoriel, moteur (corps, épaules, coude, poignet, doigts).

En conseil de cycle / intercycle :

Harmoniser les pratiques, échanger du matériel
Faire des affichages communs dans les différentes classes concernées.
Créer un répertoire de graphisme (méthode du chien jeannot).

Répartition des moyens:

Rencontre avec une graphothérapeute.
Achat de matériels spécifiques: guide doigts, crayons d'initiation à l'écriture, stylo d'apprentissage.
Observations par la maitresse de GS d'une journée en CP en début d'année pour voir les besoins des enfants et les attentes de la maîtresse.
Et inversement observation par la maîtresse de CP des GS en fin d'année pour mieux connaître leurs repères et fonctionnements.

--	--

Indicateurs retenus pour l'évaluation:

Respect du sens de la lettre et de la hauteur des lettres.

Observation de la tenue du crayon et de la fluidité du geste.

Elèves disposant des repères mieux définis au CP

Résultats scolaires améliorés: rapidité dans l'écriture cursive.

Fiche action n°3

Volet 1 Axe 2	Objectif du projet d'école : Renforcement des fondamentaux	Intitulé de l'action : Participer à un concours de lecture « Graines de lecteur »	Cycle 3 : CM2
Références aux programmes et/ou au socle commun : Socle, domaines 1, 2, 3, 5 Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Parler en prenant compte de son auditoire - Lire avec fluidité 		Acteurs : <ul style="list-style-type: none"> - Le directeur de l'Institut - La responsable de la bibliothèque des deux écoles - Les professeurs de français du collège - Les professeurs du primaire 	
Objectifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris. - Utiliser les techniques de mise en voix des textes littéraires. - Prendre en compte les groupes syntaxiques, les marques de ponctuation dans la lecture. 			

Descriptif		
Répartition des tâches : <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte la culture littéraire acquise depuis le début de la scolarité pour choisir une œuvre à présenter au concours. - Choisir un extrait pertinent à oraliser. - S'entraîner à respecter le temps de lecture imparti. - S'entraîner à la lecture expressive. 	Répartition des moyens humains et matériels: <ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition des œuvres littéraires des bibliothèques des écoles - Investissement de la responsable de la bibliothèque des deux écoles - Utilisation de la salle Delli Zotti pour la finale 	Echéancier : Mise en place dès le mois d'octobre de l'année de CM2 pour une finale en juin.
Indicateurs retenus pour l'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> - Implication des élèves dans l'écoute des conseils donnés pour progresser - développement du sens de l'effort - grille critériée 		
Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action : Mesdames Sidler, Bedini et Lopergolo		